



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZIS00300N: IS "L.COSTANZO" DECOLLATURA

Scuole associate al codice principale:
CZPS003014: LICEO SCIENTIFICO
CZRA00301N: ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO-SOVERIA
CZRA00303Q: ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO-LAMEZIA
CZTF003016: ISTITUTO TECNICO INFORMATICO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

| | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

| | |
|--------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 10 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

| | |
|--------|---|
| pag 11 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 12 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 13 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

| | |
|--------|--|
| pag 14 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

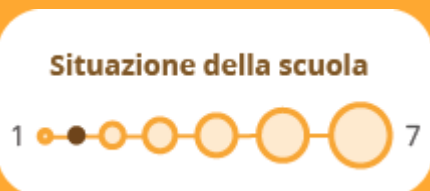
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati, comparati per scuola, regione, area Sud e Nazione Italia nelle classi seconde per l'ITALIANO evidenziano un calo in generale, solo in alcune classi gli esiti risultano in linea con la Calabria e il Sud-Isole. Per la MATEMATICA gli esiti sono simili, tranne che per l'Istituto tecnico dove la percentuale sale rispetto alla media regionale, ma non rispetto a quella nazionale. Nelle classi quinte i dati, comparati per scuola, regione, area Sud e Nazione Italia per l'ITALIANO evidenziano una situazione positiva per il Liceo, ma una diminuzione di percentuale per gli altri plessi, solo in alcuni casi in linea con la Calabria e il Sud-Isole, eccetto due classi del professionale che sono al di sopra della media regionale. Per la MATEMATICA gli esiti del Liceo e del Tecnico sono inferiori, nell'Istituto professionale in alcune classi, invece, la percentuale sale rispetto alla media regionale, ma non rispetto a quella nazionale. Per l'INGLESE READING: si ravvisa un calo generale, tranne che per l'Istituto tecnico ma solo rispetto alla media regionale. Per Inglese LISTENING: si ravvisa un calo generale, tranne che per alcune classi del LICEO dove la media è più alta ma solo rispetto alla Calabria e Sud-Isole.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Solo parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee. La scuola deve porre al centro del processo di insegnamento-apprendimento tutte le competenze, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Si deve dotare di ulteriori strumenti di valutazione.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission educativa dell'Istituto vede la scuola fortemente impegnata a rimuovere i fattori fisici, culturali, ambientali e sociali che ostacolano il pieno sviluppo della persona (affinche' tutte le studentesse e gli studenti che ne fanno parte abbiano pari opportunità senza l'esclusione di nessuno) utilizzando tutte le risorse umane ed economiche per la costruzione di progetti di vita capaci di assicurare l'autorealizzazione e l'autoaffermazione di ognuno. E' da anni consolidata la

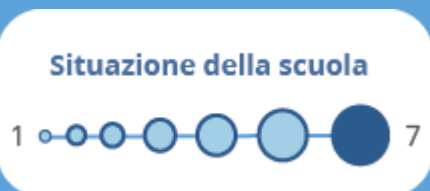


pratica di realizzare una cultura dell'inclusione attraverso la progettazione di attività mirate ai bisogni, che coinvolgono tutta l'utenza, attività di recupero in itinere e/o pomeridiano, di potenziamento con progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Da strutturare, però, il processo di monitoraggio e valutazione della ricaduta di tali progetti, escluso quello riguardante le attività inerenti ai PCTO. Inoltre l'attuale assetto del territorio di riferimento della scuola, in termini di trasporti, opportunità e servizi, non favorisce l'apertura dell'Istituto verso l'inclusione delle diverse realtà locali, benché la Scuola si sia dotata di un autobus proprio per i pendolari.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI e riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi.

TRAGUARDO

L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti, il cui trend negativo riguarda tutta la regione. I fondi del PNRR Dispersione scolastica saranno utilizzati per attività di recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di moduli/unità didattiche per il recupero delle competenze di base in orario curricolare ed extra.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Applicazione del curricolo di scuola verticale, interdisciplinare e orizzontale fondato sulle competenze e l'uso estensivo dei compiti autentici.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Applicazione di pratiche didattiche ed elaborazione di strumenti coerenti con il nuovo quadro di valutazione formativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire attività laboratoriali e momenti di apprendimento cooperativo
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento innovativi di e-learning
6. **Inclusione e differenziazione**
Creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti, appianare difficoltà e differenze, allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale. Adottare strategie apposite.
7. **Inclusione e differenziazione**
Contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere corsi di formazione specifici





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

TRAGUARDO

Formazione specifica finalizzata all'acquisizione delle competenze; attività ed iniziative dedicate ed estese ai quattro indirizzi; creazione di nuovi spazi e laboratori tramite i fondi del PNRR.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Applicazione del curricolo di scuola verticale, interdisciplinare e orizzontale fondato sulle competenze e l'uso estensivo dei compiti autentici.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Applicazione di pratiche didattiche ed elaborazione di strumenti coerenti con il nuovo quadro di valutazione formativa.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare e standardizzare attività legate alla didattica per competenze.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire l'innovazione didattica e le nuove tecnologie applicate alla didattica.
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire attività laboratoriali e momenti di apprendimento cooperativo
6. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento innovativi di e-learning
7. **Inclusione e differenziazione**
Creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti, appianare difficoltà e differenze, allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale. Adottare strategie apposite.
8. **Inclusione e differenziazione**
Contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.
9. **Continuità e orientamento**
Predisposizione di progetti e attività che permettano di lavorare sull'orientamento in ingresso e in uscita.
10. **Continuità e orientamento**



- Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti anche a distanza
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Implementare la metodologia didattica, adottare strategie e strumenti diversificati e innovativi.
 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere corsi di formazione specifici
 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incrementare la collaborazione con il territorio, con gli altri enti ed associazioni, nonché con le aziende di settore.
 14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incrementare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie anche attraverso attività specifiche di formazione-informazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato, spendibile nel mondo del lavoro. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti, anche alla luce delle criticità emerse dalle prove standardizzate nazionali e in considerazione dell'alto tasso di dispersione scolastica che caratterizza la scuola italiana.